

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA DE CÂMP DOLU



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-

2026

aprobat in c.a.din 04.10.2022

Cine suntem noi...

SCURT ISTORIC...

Cele mai vechi documente școlare găsite în arhiva Școlii sunt cataloagele și matricolele din anul școlar 1883/1884. Se spune că odată cu venirea ca preot în satul Seaca de Cîmp a lui Gheorghe Ion Cicic, învățătura de carte se face în ă. Preotul închiria cate un bordei și acolo se adunau copiii să li se predea învățătura cărții.

În 1883, comuna neavînd local propriu pentru Școală, locuitorii construiesc un local din zid bălăt, acoperit cu stuf. Localul avea trei încăperi. Una servea drept sală de clasă, iar două pentru locuința învățătorului. Aici își trimis locuitorii odraslele lor să învețe carte cu învățătorul Oprea Băleanu, seminarist din comuna Poiana Mare. Începutul este asemănător tuturor satelor din țara noastră. Ca inventar: 4 bănci, 2 mese, 2 scaune, un dulap umblător, o sobă de cărămidă, o tablă de calculat, toate din dania locuitorilor, o lista cu activități și un regulament școlar - date de Minister.

Primele documente Școlare: un proces verbal de începerea cursurilor Școlare și un tabel cu numele tuturor copiilor de vârstă Școlară.

Școala funcționează cu un singur post până la 1 ianuarie 1910, când se înființează al doilea post.

În anul 1908, se construiește o sală de clasă din cărămidă, acoperită cu tablă, care funcționează și azi sub denumirea de Școala veche.

În anul 1933, se construiește o nouă școală cu două săli de clasă și o cancelarie, din cărămidă arsă, acoperită cu țiglă, din fondurile comunei.

În anul 1962 din fondurile proprii ale Școlii și cu sprijinul Secției Financiare Calafat se construiesc încă două săli de clasă și o cancelarie.

În timp, instituția s-a supus transformărilor legale ale vremii, atât ca durată cât și ca formă de învățământ. Astfel, în anii 1970-1980, pe lângă Școala generală de 8 clase, cursuri zi, a funcționat și forma de învățământ de 8 clase fără frecvență numărându-se printre puținele școli din țară cu astfel de forme în mediul rural. În aceeași perioadă au avut loc și cursuri de 13 clase forma seral.

Școala noastră situată între Calafat și Băilești este apreciată de comunitatea locală având o cultură organizațională coerentă, perfecționată în timp în mod deosebit în ultima perioadă când s-au aplicat strategiile și principiile reformei.

Școala Seaca de Cimp are în subordine 4 structuri:

- Școala Gimnazială Seaca de Cimp
- Școala Gimnazială Piscu Nou
- Grădinița cu program normal Seaca de Cimp
- Grădinița cu program normal Piscu Nou

În anul școlar 2025-2026 în școală învață 130 elevi după cum urmează:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Număr elevi	Număr clase

1.	Preșcolar	34	2
2.	Primar	56	3
3.	Gimnazial	50	3
	Total	130	8

În perspectiva anilor viitori numărul de clase și efectivele de elevi se vor micșora. Mulți tineri absolvenți ai școlii au obținut diverse specializări iar în prezent, o parte din aceștia sunt încadrați ca învățători, educatori sau profesori chiar în localitate iar alții au urmat alte domenii: sanitar, juridic, tehnic.

Din verificările efectuate a rezultat că tinerele cadre se integrează cu ușurință și eficiență în activitatea școlii, foarte mulți dintre aceștia dorind să nu părăsescă colectivul.

În ceea ce privește resursele umane de care unitatea școlară dispune în anul școlar 2025-2026:

Încadrarea cu personal:

Personal didactic:

- titular – 13
- suplinitor – 1

Personal auxiliar: 0,75

Personal nedidactic: 2,5

Gradul de acoperire cu personal didactic, respectiv raportul *număr personal didactic/număr posturi* este de 100%.

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat, respectiv raportul *număr personal didactic calificat/număr total cadre didactice* este de 100%.

Rezultatele evaluări interne ale personalului didactic (calificative, motivare și stimulare personal didactic), respectiv raportul *număr calificative foarte bine/număr total personal didactic* a fost de 100% în anul școlar trecut.

Personalul din unitatea noastră își îmbunătățește în permanență pregătirea. În acest sens, cadre din unitatea noastră au participat la activități de perfecționare.

Procentul de promovabilitate la examenele de naționale, în anul școlar 2024-2025 a fost de 80%. Nu am avut abateri disciplinare. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar. Elevii școlii noastre au participat la concursuri școlare unde au obținut rezultate bune.

Resursele materiale (patrimoniu) corespund necesităților educaționale pe care școala și le-a

propus. Patrimoniul unității se compune din:

- local Seaca de Camp – destinație spațiu de școlarizare
- local nou Piscu Nou – destinație spațiu de școlarizare
- local vechi Piscu Nou - destinație spațiu de școlarizare
- clădire Grădinița Seaca de Camp - destinație spațiu de școlarizare
- clădire Grădinița Piscu Nou - destinație spațiu de școlarizare.

Spațiile din dotare fiind utilizate după cum urmează:

Unitatea scolară.	DENUMIREA SPAȚIULUI	DESTINAȚIE	GRAD DE DOTARE
Scoala Seaca de Camp	Săli de clasă Cancelarie și cabinet director Contabilitate	Cursuri Activități didactice Lucrări de contabilitate și secretariat	Nesatisfăcător
Scoala Piscu – local nou	Cancelarie Cabinet director și administrație Sase săli de clasă Laborator informatică	Activități didactice Lucrări de contabilitate și secretariat Cursuri Cursuri și lucrări de laborator	Foarte bine
Grădinița Seaca de Camp	2 săli de clasă	Cursuri	Foarte bine
Grădinița Piscu	2 săli de clasă	Cursuri	În curs de reabilitare din anul 2024

- condițiile de iluminat sunt corespunzătoare asigurării unei bune vizibilități
- există condiții corespunzătoare de încălzire- centrale termice - scoli, la Grădinița cu program normal Piscu Nou,
- starea grupurilor sanitare nu este corespunzătoare la Scoala Seaca de Camp
- mobilierul este nou și adaptat vârstei elevilor
- nu există autorizație sanitară de funcționare
- școala dispune de bibliotecă, un depozit de cărți de peste 6000 volume și sistem de evidență pentru fluxurile de cititori
- școala dispune de următoarea tehnologie informatică și de comunicații: telefonie fixă, 3 laptopuri pentru administrație, 1 calculator pentru sistemul de supraveghere, 3 imprimante, 7 table smart, un fax, 2 laptopuri, două videoproiectoare, un retroproiector, 20 laptopuri (10 în laboratorul de informatică și 10 la cadrele didactice pentru desfășurarea activității online) școala dispune de întregul material curricular pentru toate nivelurile (planuri de învățământ și programe școlare,

ghiduri metodologice, îndrumare, caiete de lucru, manuale, auxiliare curriculare)

- Școala Gimnazială Pîșcu Nou a fost recent reabilitată, modernizată prin programul PNDR II. Din anul 2020. Totodată această structură a fost dotată cu mobilier nou adaptat vârstei elevilor, cu table interactive în fiecare clasă și table cu marker.

Resursele financiare ale școlii se rezumă în principal la alocațiile bugetare, fără contribuția părinților și sponsorilor.

Oferta curriculară actuală a unității a fost elaborată având în vedere resursele materiale și umane de care dispune școala pentru fiecare arie curriculară și disciplină, opțiunile elevilor și părinților, precum și nevoile educaționale ale comunității locale.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori și elevi, ca și între personalul didactic și cel de conducere, între profesori și părinți.

Relațiile interpersonale, intergrupale și manageriale se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaționali pozitivi.

Relațiile profesor-elev sunt relații de colaborare, bazate pe ideea că ambele părți urmăresc aceleași ținte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viață, continuarea studiilor, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspirațiile și înclinațiile sale. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educației și învățării tinerilor. Pentru ca această relație să fie productivă, dascălii se implică în îmbunătățirea atitudinii familiei față de unitatea școlară, față de progresul instructiv-educativ.

Colaborarea echipei manageriale cu toți partenerii școlii (toate segmentele de elevi, părinții elevilor, autoritățile locale și centrale, organizații guvernamentale cu caracter local și central, organizații cu caracter non-guvernamental, agenți economici) va conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unității școlare.

Proiecte derulate la nivelul unității de învățământ:

-POCU- "Școala după școală" 2020-2022- număr de elevi implicate: 60

-PNRAS-SM-"Împreună pentru rezultate mai bune"- număr de elevi implicate: 90 în anul școlar 2024-2025

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza PESTE

a. Politic

Procesul de învățământ din școala noastră se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.J.Dolj, pe actele normative în domeniu.

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Consiliul local este deschis dialogului constructiv, având în derulare proiecte de reabilitare a școlii și grădinitei și alte proiecte care așteaptă finanțare.

b. Economic

- Dezvoltarea economică a zonei este precară;
- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile;
- În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală.
- Bugetul Consiliului local este scăzut;

c. Social

- Relații bune cu părinții și comunitatea locală;
- Părinții elevilor au venituri ocazionale, perioada vară-toamnă
- În școală nu există acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă;

d. Tehnologic

- Majoritatea familiilor din comună beneficiază de televiziunea prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale
- Nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.
- Putine gospodării au racordare la apă curentă;

e. Ecologic

- Școala este situat în centrul satului. Este o zonă fără poluare, însă cu un trafic auto mai intens.
- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Seaca de Camp scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică; - CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre; - Încurajarea participării la învățământul obligatoriu; - O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; - Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei; - Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; - Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie; - Buna colaborare în cadrul colectivului de cadre didactice; - Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime (parchet nou, mobilier corespunzător, confort termic, etc) a cursurilor ; - Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei - Existența unor părinți care sprijină activitățile școlii ;	- Rezultate slabe la concursurile școlare; - Rezultate slabe la evaluările naționale; - Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii; - Existența unor cadre didactice lipsite de experiență pedagogică ce nu colaborează foarte bine cu anumite colective de elevi; - Fluctuația suplینitorilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă ; - Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină; - Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problema” - Absente nemotivate; - Neamenajarea terenului de sport; - Curtea nu este dotată cu spațiu de joacă pentru copiii de la învățământul preșcolar;
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
- Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetele de informatică folosind	- Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;

softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;

-Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmăririi cursurilor de perfecționare în cadrul CCD;

- Primaria se ocupa de administrarea financiară și materială a școlilor și manifesta interes fata de rezolvarea problemelor școlii.

- Scăderea numărului de copii duce la scăderea numărului de clase;

-Conservatorismul didactic;

- Mass –media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;

- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii , violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc);

-Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor ;

- Accentuarea rupturii dintre generații;

- Scăderea interesului pentru informare;

-Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești.

VIZIUNEA ȘCOLII:

Seneca

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea unității școlare derivă din nevoile de educație identificate la nivelul comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii în legătură cu modul în care unitatea noastră și-a structurat oferta educațională. „Ai carte, ai parte” spune un proverb românesc, de aceea ne-am gândit că sloganul potrivit pentru școala noastră ar fi „Educație pentru toți” iar simbolul „O carte deschisă” ar oglindi faptul că școala are ușile deschise pentru toți copiii.

Suntem preocupați de descoperirea de talente, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Corecta orientare școlară și profesională a absolvenților, reușita acestora la școli profesionale și licee din județ constituie argumente ce susțin ideea că misiunea școlii noastre este de actualitate și de perspectivă.

ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la enunțurile din misiune, ținând seama de analiza SWOT, conducerea școlii noastre vizează următoarele ținte strategice:

- **Tinta 1: asigurarea calitatii proceselor de predare-invatare-evaluare**
- **Tinta 2: reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor**
- **Tinta 3: dezvoltarea reprezentării școlii în relațiile cu comunitatea locală și partenerii sociali**
- **Tinta 4: asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate**
- **Tinta 5: asigurarea unui climat de siguranță fizică pentru elevi prin asigurarea permanentă a ordinii și disciplinei**

OPTIUNI STRATEGICE

- **Tinta 1: asigurarea calitatii proceselor de predare-invatare-evaluare**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu,

echipamente IT, birotică și consumabile;

Opțiuni strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Asigurarea calitatii proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare
	Dezvoltarea resurselor umane	- monitorizarea activității didactice din școală privind învățarea centrată pe elev -formarea corpului profesoral prin aplicarea metodelor active -organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

Tinta 2: reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- ✓ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de

cadre didactice, orientat spre performanță;

- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;

Opțiuni strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor	Dezvoltare curriculară	proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale
	Dezvoltarea resurselor umane	consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	.intâlniri periodice cu părinții(ședințe, consultații, lectorate); realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.
- **Tinta 3: dezvoltarea reprezentării școlii în relațiile cu comunitatea locală și partenerii sociali**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Opțiuni strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea reprezentării școlii în relațiile cu comunitatea locală și partenerii sociali	Dezvoltare curriculară	Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea cadrelor didactice și a elevilor la aceste proiecte
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană).

Rezultate așteptate:

- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

• **Tinta 4: asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Opțiuni strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate	Dezvoltare curriculară	Asigurarea de dotări specifice procesului didactic
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene
	Dezvoltarea relațiilor	Diversificarea surselor de

	comunitare	venituri extrabugetare
--	------------	------------------------

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- **Tinta 5: asigurarea unui climat de siguranță fizică pentru elevi prin asigurarea permanentă a ordinii și disciplinei**

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personal;
- ✓ Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Opțiuni strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Asigurarea unui climat de	Dezvoltare curriculară	dezvoltarea programelor de consiliere și orientare școlară
	Dezvoltarea resurselor umane	Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate

siguranță fizică pentru elevi prin asigurarea permanentă a ordinii și disciplinei	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;

Reactualizat in anul scolar 2025-2026

Director,
DAN EUGENIA ADRIANA

